TEMATICKÝ, časový PLÁN vyučovací předmět: **DĚJEPIS** ročník: **6.**

| Cíl vyučovací hodiny(konkretizovaný výstup) | Téma(konkretizované učivo) | Zaměření na rozvíjení klíčových kompetencí | Zařazená PTPoznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| ZÁŘÍ* orientuje se na časové ose a v historické mapě, uvede příklady důležitosti děj. poznatků
* uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce
* charakterizuje pojmy čas, pravěk, archeologie
 | **Úvod do vyučování dějepisu**Čas, prameny, časová osa | **kompetence k učení** – pracuje s časovou přímkou  | chronologiearcheologiearchivnictví |
| * porovná a charakterizuje jednotlivé stupně ve vývoji člověka
* charakterizuje život pravěkého člověka v paleolitu, demonstruje evoluční změny
* pohovoří o životě pravěkých lidí na našem území včetně archeologických nalezišť
 | **Pravěk**Vznik a vývoj lidského rodu**Starší doba kamenná – paleolit** | **kompetence pracovní** – používá vhodné materiály, orientuje se v atlase, čte v historických mapách**kompetence sociální a personální** – pracuje v týmu**kompetence komunikativní** – sděluje své názory | **MV** – kulturní diference, etnic. původrod homo - australopithecus, homo habilis, homo erectus, homo sapiens, člověk neandrtálský, homo sapiens sapiens, kromaňoncilokalita, matriarchátDUM: 005 |
| ŘÍJEN* charakterizuje pravěký život v době mezolitu, neolitu a eneolitu
 | **Střední doba kamenná – mezolit****Mladší doba kamenná – neolit****Pozdní doba kamenná – eneolit** | **kompetence pracovní** – používá historické mapy **kompetence k učení** – poznává výtvory minulosti a metody jejich poznávání | **MV** – kulturní diferencedomestikacedělba práce, oradlo, metalurgie,animismus, totemismus – etnická náboženství; patriarchát |
| * popíše život společenství v době bronzové
* nazve objevy a technické vynálezy, které si vynutilo zemědělství a řemeslo
 | **Doba bronzová** | **kompetence komunikativní** – otevřeně vyjadřuje svůj názor podpořený logickými argumenty**kompetence sociální a personální** – v týmu zastává různé role | rádlo, jho; zavodňovací systémy;hrnčířský kruh, glazura; vynález kola, vůz; rodové společenství, polyteizmus, svatyně, únětická kultura, kultura popelnicových políDUM: 006, 007, 008 |
| LISTOPAD- objasní význam a využití železa | **Doba železná** | **kompetence k učení** – využívá různé zdroje historických informacíK učení využívá i osobnídigitální zařízení; ukládá sipřevzatý digitální obsah prodalší použití. | doba laténská a halštatská |
| * charakterizuje život Keltů a Germánů
* popíše změny, které nastaly v době stěhování národů
 | **Doba železná****Keltové****Germáni****Stěhování národů**Pravěk – opakování a systematizace poznatků | **kompetence pracovní –** vyhledává v historických mapách**kompetence k učení** – pracuje s časovou přímkou**kompetence k řešení problémů** – vyvozuje závěry z analýzy historických faktů | **MV** – kulturní diference, etnic. původ**VMEGS** – objevujeme Evropubarbarské kmenyoppidum, kovářství,zlaté mince – duhovky, druidDUM: 009 |

TEMATICKÝ, časový PLÁN vyučovací předmět: **DĚJEPIS** ročník: **6.**

| Cíl vyučovací hodiny(konkretizovaný výstup) | Téma(konkretizované učivo) | Zaměření na rozvíjení klíčových kompetencí | Zařazená PTPoznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| PROSINEC* s použitím mapy demonstruje, kde se vyvíjely první starověké civilizace
* dělí a charakterizuje starověké státy
 | **Úvod do starověku** | **kompetence k řešení problémů** – poznává souvislosti a zákonitosti ve vývoji civilizace | Despocie, orient, otroci |
| * charakterizuje starověkou Mezopotámii
 | **Mezopotámie**  | **kompetence pracovní** – s využitím moderní techniky získává a zpracovává informace**kompetence k učení** – interpretuje text vlastními slovy | **VMEGS** – kořeny a zdroje civilizace**Sumer, Asýrie, Babylónie**vlnařství, výroba cihel, zikkurat,klínové písmo, epos, šedesátková soustava |
| LEDEN* charakterizuje přírodní podmínky a zemědělství Egypta
* jednoduše popíše život starých Egypťanů
* sestaví přehled vývoje Egypta a uvede významné faraony
* demonstruje kulturní vyspělost Egypta a jeho úroveň ve vybraných vědních oborech
 | **Egypt**Přírodní podmínkyŽivot v EgyptěPočátky starého Egypta, jeho vývojKultura a vzdělanost | **kompetence k učení** – využívá různé zdroje historických informací**kompetence k řešení problémů** – klade problémové otázky **kompetence občanské** – uvědomuje si přínos různých kultur pro lidskou civilizaci | **MV** – kulturní diference, etnic. původ**VMEGS** – kořeny a zdroje civilizacefaraón, mumifikace, mumie, sarkofág,pyramida, sfinga; papyrus, hieroglyfyDUM: 001, 010 |
| ÚNOR* objasní, čím proslula starověká Indie
* vysvětlí, čím vynikala Indie po stránce kultury a vzdělanosti
 | **Indie**Přírodní podmínky a státní útvaryKultura a vzdělanost | **kompetence komunikativní** – připravuje sdělení, využívá vhodné jazykové prostředky**kompetence k učení** – zpracovává výpisky | **MV** – kulturní diference, etnic. původ**VMEGS** – kořeny a zdroje civilizacebavlnářství; kasty;hinduismus, buddhismus |
| * vyjmenuje hlavní znaky starověké Číny
* doloží kulturní odkaz dalším civilizacím
 | **Čína** | **kompetence k učení** – vyhledává podstatné a důležité informace v textu, vybírá klíčová slova**kompetence komunikativní** –formuluje vlastní myšlenky | **MV** – kulturní diference, etnic. původ**VMEGS** – kořeny a zdroje civilizacehedvábnictví; filozofie; izolace |
| * třídí a opakuje pojmy a fakta o staroorientálních státech
 | **Staroorientální státy**Opakování a systematizace poznatků | **kompetence sociální a personální** – pracuje v týmu**kompetence k řešení problémů** – za pomoci dějepisných pojmů popisuje a porovnává poznatky | DUM: 002 |
| BŘEZEN* charakterizuje přírodní podmínky Řecka a způsoby obživy
* popíše mínojskou Krétu a její kulturu
* pohovoří o životním stylu a vzdělání starověkého Řecka
* shrne fakta o mykénském období
* stručně vypráví obsah Homérových eposů o Trojské válce
* definuje hlavní znaky archaického období
 | **Řecko**Přírodní podmínky, obchod**Mínojská Kréta**Život v Řecku**Mykénské Řecko**Homérské obdobíArchaické období | **kompetence pracovní** – používá historické mapy**kompetence k učení** – pořizuje si výpisky**kompetence k řešení problémů** – vyhledává souvislosti a zákonitosti ve vývoji civilizace | **MV** – poznávání vlastního kulturního zakotvení**VMEGS** – kořeny a zdroje evropské civilizace, Evropa ve svém vývojikolonizace, rodová aristokracie, polis, Homér - eposy Ilias a Odyssea,amfora |

TEMATICKÝ, časový PLÁN vyučovací předmět: **DĚJEPIS** ročník: **6.**

| Cíl vyučovací hodiny(konkretizovaný výstup) | Téma(konkretizované učivo) | Zaměření na rozvíjení klíčových kompetencí | Zařazená PTPoznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| DUBEN* porovná život ve Spartě a v Aténách
* pojmenuje příčiny, zachytí průběh a zhodnotí výsledky válek s Peršany
* popíše vývoj vztahů mezi řeckými státy a jejich boj o nadvládu
* vyvodí jedinečnost Alexandra Makedonského v dějinách
* sestaví přehled o řecké kultuře a vědě
 | **Řecko****Sparta a Atény**Řecko-perské válkyPeloponéská válkaNadvláda **Makedonie**Kultura a vzdělanost | **kompetence k učení –** připravuje referáty pro své spolužáky**kompetence komunikativní –**dodržuje pravidla komunikace**kompetence občanské** – prakticky využívá znalostí historie pro současný životUpravuje obsah, který vytvořilněkdo jiný, s cílem přizpůsobitho novým účelům. | **MV** – poznávání vlastního kulturního zakotvení**VMEGS** – kořeny a zdroje evropské civilizace, Evropa ve svém vývojityranie, demokracie, oligarchie; kult bohů – panteon, mytologie, věštírny; amfiteátr; kalokaghatia, maratón; astronomie – egocentrizmusDUM:003, 004. 011 |
| KVĚTEN* charakterizuje přírodní podmínky Apeninského poloostrova a úroveň zemědělství
* shrne význam kultury Etrusků
* referuje o životě Římanů včetně vojenství
* orientuje se v hlavních událostech doby královské a republiky
* sestaví přehled o válkách s Kartágem, uvede důsledky punských válek
 | **Řím**Přírodní podmínky, zemědělství, obchod**Etruskové**Počátky ŘímaŽivot v ŘíměDoba královská a raná římská republikaPunské války | **kompetence k řešení problémů** – praktickými úlohami řeší problém, poznává souvislosti a zákonitosti ve vývoji civilizace**kompetence pracovní** – plánuje svou práci**kompetence komunikativní** - vyjadřuje vlastní názor podepřený argumenty | **MV** – poznávání vlastního kulturního zakotvení**VMEGS** – kořeny a zdroje evropské civilizace, Evropa ve svém vývojirepublika, konzul, tribun lidu, fórum;patricijové – plebejci; diktátor;kolonie, provincie |
| ČERVEN* charakterizuje římskou republiku za krize a za principátu; vysvětlí pojmy triumvirát a diktatura, zhodnotí úlohu Caesara
* stručně zhodnotí vládu posledních římských císařů
* demonstruje na příkladech přínos antické kultury a

  **vznik křesťanství** | **Řím**Krize a zánik republikyŘím za principátuPozdní říše římská, její rozpad a zánikKultura starověkého Říma, náboženství, antické umění a vědaKřesťanství | **kompetence k řešení problémů** – praktickými úlohami řeší problém **kompetence k učení –** poznává výtvory minulosti, zpracovává výpisky**kompetence pracovní** – vyhledává informace v různých médiích a zpracovává je | **MV** – poznávání vlastního kulturního zakotvení**VMEGS** – kořeny a zdroje evropské civilizace, Evropa ve svém vývojitriumvirát, občanská válka;Caesar, Kleopatra, Antonius; principát – císařství; impérium;koloseum, gladiátor;stagnace, úpadek;slohy dórský, iónský a korintský; bazilika, vila, viadukt, akvadukt;monoteismus, Bible, Nový zákonevangelium, barbarské vpádyDUM: 012 |